

1 слайд

Я бы хотела представить вам консультацию на тему «Математика вокруг нас».

2 слайд

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, в зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности. Это, действительно, реально, если правильно грамотно организовать окружающую, развивающую среду ребёнка.

3 слайд

В нашей жизни мы часто встречаем геометрические тела и фигуры. Из них состоят все предметы, которые нас окружают. Если окинуть взглядом помещение, в котором мы находимся: стены, пол, потолок, дверь – это прямоугольники. Это очень интересно искать вокруг геометрические фигуры. А если мы выйдем на улицу, то мы увидим постройки, дома различной геометрической формы. Веранда, скамейки, песочница и т. д.

4 слайд

Работать с детьми, развивать и обучать их возможно только в системе. Педагогом создаются условия и обстановка, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, счёта, воссоздания, группировки, перегруппировки и т. д., — будь то занятие, игровая деятельность, прогулка или другие режимные моменты.

Например, во время уборки игрушек предложите мальчикам поставить все маленькие машинки на полку, большие — под стеллаж, а девочкам — посадить за один стол больших кукол, а за другой — маленьких. Проверьте, как дети выполнили задание. Задайте уточняющие вопросы.

Детей младшего дошкольного возраста, испытывающих затруднения при сравнении предметов по величине или по цвету, можно поупражнять следующим образом: можно поиграть с ними в игру «Разложи мячи по цветам» (красные мячики нужно положить в красную коробочку, а синие в синюю). Точно также можно поиграть в игру «Разложи мячи по размеру». Маленькую корзину предложить сложить маленькие мячи, а в большую корзину большие.

5 слайд

Важным условием в организации развивающей среды я считаю отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования. Насыщение предметно-развивающей среды должно быть разумным. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. Конечно же, важно и доступность содержания предметно-развивающей среды для детей: и игры, игрушки, различные игровые атрибуты должны располагаться не выше вытянутой руки ребёнка.

6 слайд

Дидактические игры сегодня считают одним из самых эффективных средств, помогающих в обучении дошкольников. Какие игры используют не только в качестве формы обучения, но и как средство личностного развития?

Дети старшего дошкольного возраста очень любят играть в игры головоломки геометрические конструкторы. Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово

яйцо», «Листик», «Вьетнамскую игру». Суть этих игр состоит в том, чтобы воссоздавать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образу или замыслу.

7 слайд

Счетные палочки традиционно использовались как счетный материал. Однако их многообразные конструктивные возможности позволяют формировать геометрические представления у детей, развивать пространственное воображение.

8 слайд

Кубики Дьенеша и палочки Кюизенера помогают малышам в игровой форме познакомиться с цветами, геометрическими фигурами, их размерами, понять, что такое каждый, через 2, что больше или меньше. Эти развивающее пособие увлекают не только маленьких непосед, но даже заинтересовывают взрослых.

9 слайд

Кубики Дьенеша.

- **Для какого возраста подходит эти методики?** Обычно эти наборы используются для игр с детьми от 2 до 7 лет. Но всё зависит от развития ребёнка. Если мы считаем что ребёнок очень смысленный, то можно попробовать предложить эти блоки уже в год.

- **Что развивают кубики?** Логические кубики Дьенеша в доступной и наглядной форме знакомит детей с цветами, формами, размерами, толщиной предметов, начальными знаниями по математике. Этому всему ребёнок научиться, игра и выполняя различные манипуляции с блоками. Дьенеш разработал свое пособие так, что в нём нет ни одного одинакового предмета. Все они различаются по форме, размеру, толщине и цвету.

10 слайд

Развивающие задачи палочек Кюизенера.

- Палочки Кюизенера представляет собой многофункциональное **математическое пособие**. С его помощью в игре ребёнок учится понимать числовую последовательность, понятие «больше и меньше», «право и лево», «длиннее и короче», «выше и ниже», «между», «через 1» и так далее.

- Набор Кюизенера имеет несколько названий: «цветные числа», «числа в цвете», «цветные линеечки», «цветные палочки». Этот набор дополняет кубики Дьенеша и позволяет комплексно подойти к изучению основ математики. В набор входит четырехгранные палочки, которые отличаются по размерам и цветам. Они примечательны тем, что блоки разной длины имеют свой цвет и числовое значение. То есть, чем больше палочка, тем большую цифру оно обозначает.

11 слайд

Дидактические игры можно сделать без труда своими руками из любого материала, имеющегося под рукой. Эта подборка только некоторых игр которые можно сделать самим.

12 слайд

- Развивать математические навыки и знания можно не только в группе. На прогулке можно предложить ребятам посмотреть вокруг и найти парные предметы. Например, у птицы два крыла у собаки или у кошки две лапки два глаза два уха.

- Можно собрать опавшие листья небольшие букеты, а затем предложите детям отгадать, в каком букете больше листьев. После ответов ребята должны доказать их правильность (*обосновать ответ*).

13 слайд

- Можно в игре поупражнять детей на умение измерять предметы. Обратить внимание детей на толстые и тонкие стволы деревьев. Дети, обхватив их руками, могут определить, какие из них толще.

14 слайд

Очень интересная игра «геометрия на асфальте». Предложить детям нарисовать на асфальте геометрические фигуры, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы. Например, треугольник - может быть косынка, горка, дорожный знак и так далее.

15 слайд

- Также можно предложить детям сделать из мокрого песка куличики с помощью формочек разного размера. Их можно сравнить по величине. Можно найти одинаковые куличики.

16 слайд

- Подводя итог вышесказанному, хочется особо подчеркнуть, что развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. Для формирования математических представлений важно создать такую среду и такую систему отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную умственную деятельность.